

Laboratoria praktyk jako narzędzie wspomagające akcelerację dyfuzji wiedzy technicznej w przedsiębiorstwach

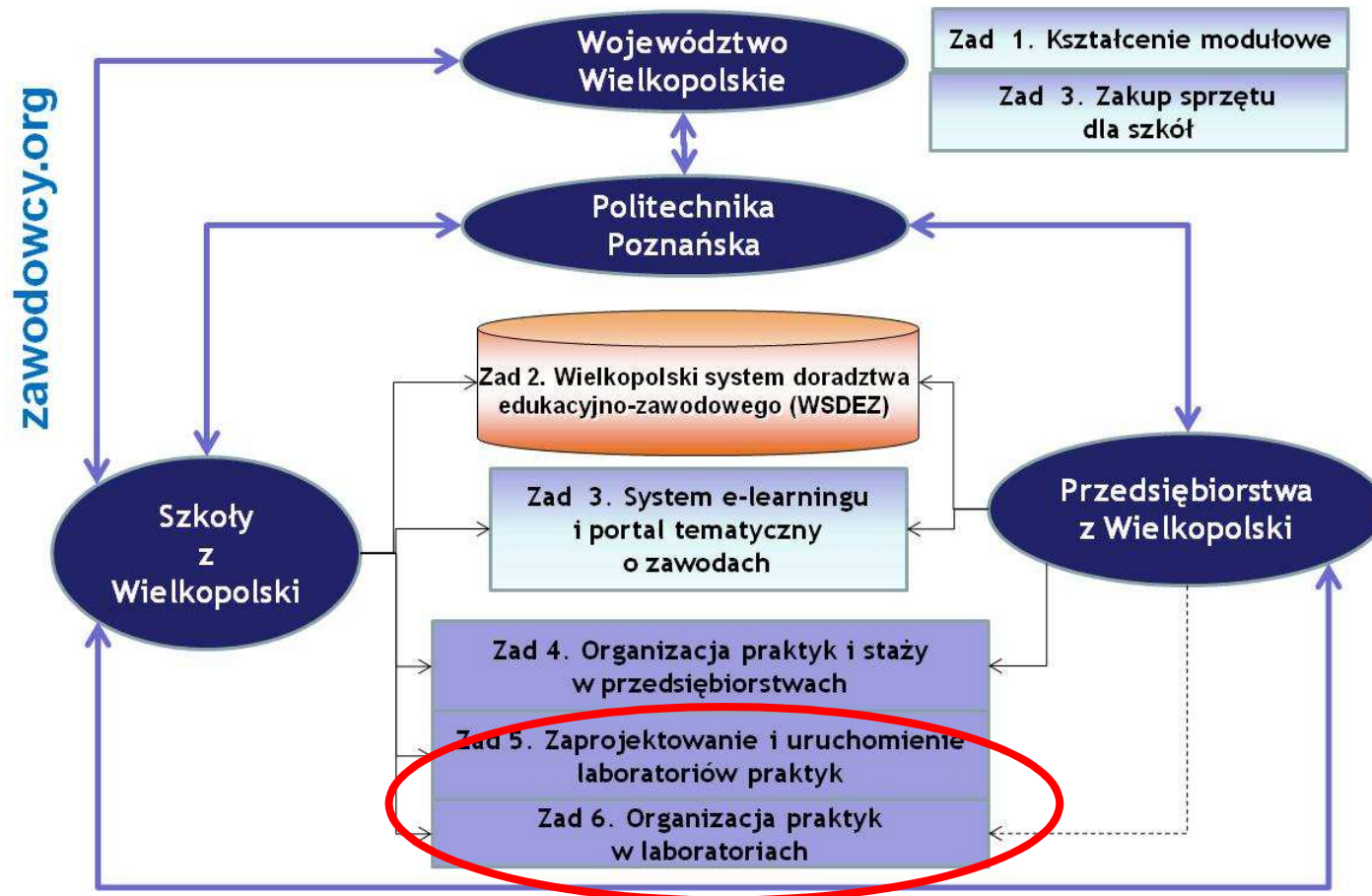
dr inż. Maciej Szafrąński



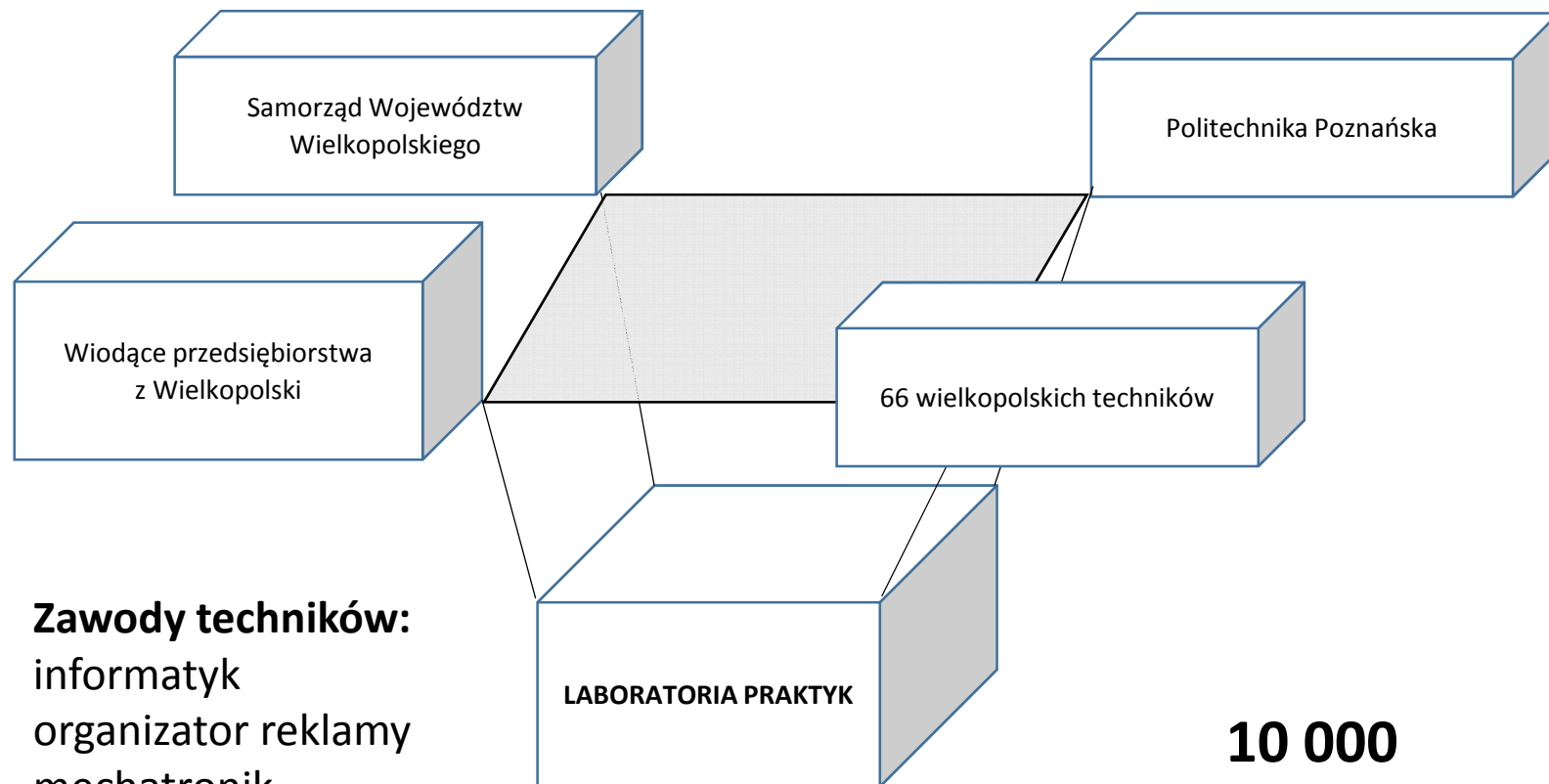
Plan wystąpienia

- Laboratoria praktyk Politechniki Poznańskiej
- Akceleracja a dyfuzja wiedzy w przedsiębiorstwach
- Mechanizm współpracy międzyinstytucjonalnej
- Model przyspieszenia dyfuzji wiedzy z wykorzystaniem laboratoriów praktyk – optyka przedsiębiorstw
- Częstkowe wyniki badań dotyczących opinii przedstawicieli przedsiębiorstw na temat laboratoriów praktyk

Czas zawodowców – wielkopolskie kształcenie zawodowe



Mechanizm współpracy instytucjonalnej



Zawody techników:
informatyk
organizator reklamy
mechatronik
ekonomista
handlowiec
logistyk

**10 000
praktykantów
w ciągu 2 lat**

LOKALIZACJA LABORATORIÓW PRAKTYK



Poznań
Politechnika Poznańska



Piła
Zespół Szkół Ekonomicznych
w Pile



Zespół Szkół
Ponadgimnazjalnych nr 1 im.
H. Cegielskiego nr 1
w Pile

Akceleracja a dyfuzja

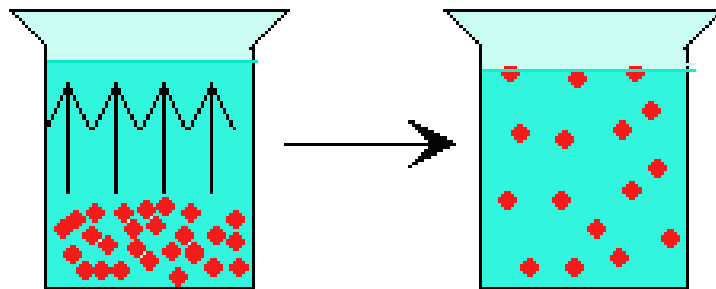
POJĘCIA	FIZYKA	ZARZĄDZANIE WIEDZĄ
Akceleracja	miara zmienności prędkości	proces przyspieszania tworzenia lub transferu wiedzy
Dyfuzja	samorzutne mieszanie się cząsteczek i atomów różnych substancji	proces, w jakim wiedza podlega rozpowszechnieniu

„Teorie dyfuzji koncentrują się na czynnikach wpływających na decyzje przedsiębiorstw o wprowadzeniu nowych technologii, na dostępie do nowej wiedzy i zdolność jej absorpcji”

Podręcznik Oslo... 2008, s. 34

**Jak przyspieszyć przenikanie wiedzy
do przedsiębiorstwa lub z przedsiębiorstwa?**

DYFUZJA



<http://ciencia-basica-experimental.net/1er-curso/images/difusion.gif>



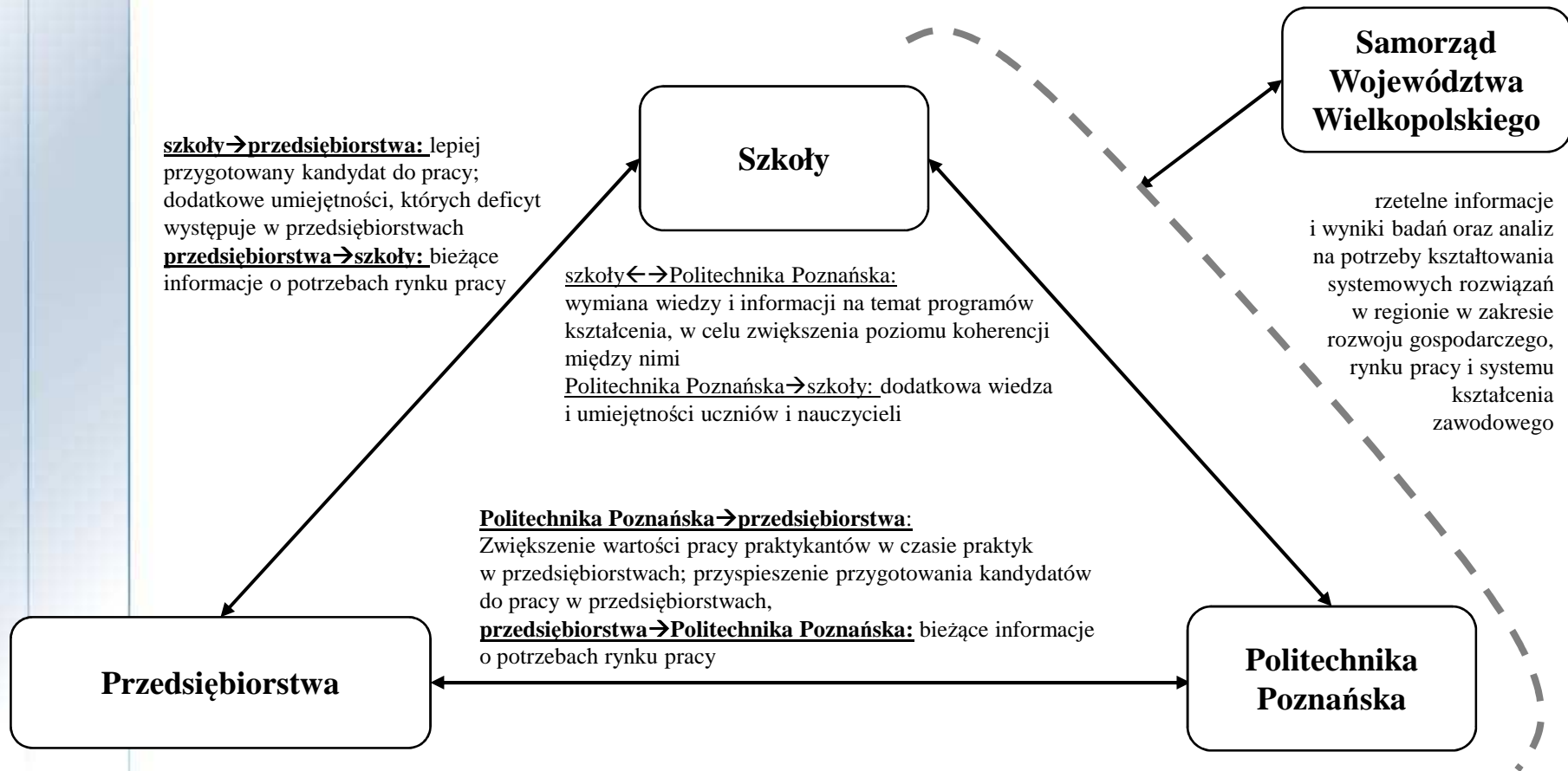
AKCELERACJA DYFUZJI

Szkoły

Przedsiębiorstwa

Dyfuzja wiedzy i umiejętności

KIERUNKI DYFUZJI WIEDZY OSIĄGANE DZIĘKI LABORATORIOM PRAKTYK



Częstkowe wyniki badań dotyczących opinii przedstawicieli przedsiębiorstw na temat laboratoriów praktyk

Cele:

- poznanie opinii przedstawicieli przedsiębiorstw na temat laboratoriów praktyk, między innymi na temat pomysłu, wyposażenia, programu praktyk,
- poznanie opinii przedsiębiorców na temat praktykantów kształcących się w zawodzie technika,
- zidentyfikowanie dodatkowych problemów istotnych dla uczestników spotkań w ramach drzwi otwartych w laboratoriach praktyk innych niż dotyczące laboratoriów i praktykantów

Okres realizacji badań: od maja 2014 roku do czerwca 2015 roku.

Dobór próby – celowy.

Metoda badania: 15 wywiadów grupowych prowadzonych z udziałem przedstawicieli przedsiębiorstw, uczestników drzwi otwartych, którzy przed udziałem w badaniu zwiedzają laboratoria zapoznając się z ich wyposażeniem i programami praktyk.

Dotychczasowa liczba respondentów: 17.

Docelowa liczba respondentów: około 50.

Opinie pracodawców o laboratoriach praktyk

<p>pozytywne a czasami entuzjastyczne opinie o pomysle utworzenia laboratoriów praktyk</p>	<p>„Pokazujecie że coś się dzieje w tym szkolnictwie...”</p>
<p>realna ocena okresu, po którym funkcjonowanie takich laboratoriów w regionie może wywołać zauważalne zmiany</p>	<p>„...to działa, macie wspaniałe laboratoria, macie wykładowców praktyków, pokazujecie młodzieży jak to w rzeczywistości wygląda to już jest bardzo duży plus. Ktoś musiał mieć jakąś taką wizję? Tak? Doskonałą że tak powiem.”</p>
<p>Możliwość wielokrotnego korzystania przez uczniów z laboratoriów</p>	<p>„Tylko żeby miał prawo tutaj wrócić [...], iść na praktykę do pracodawcy [...] i tu wrócić i wykorzystać to jeszcze raz”</p>

Zalety praktyk zawodowych w laboratoriach w opinii pracodawców

zwiększenie prawdopodobieństwa wyboru pracowników spośród nowych absolwentów, którzy już znają specyfikę branży

„to dobrze, że jest już to na poziomie technikum, będą wiedzieli co będą w przyszłości robić”

skrócenie czasu zapoznania się praktykantów, stażystów i pracowników ze sposobem funkcjonowania przedsiębiorstw oraz z obsługą urządzeń i oprogramowania na stanowiskach pracy

„Przyjdzie praktykant, który korzystał już z eyetruckera to wielka przewaga w stosunku do innych ludzi, bo jeżeli rozmawiam z niejednym i podam hasło eyetrucker to robią wielkie oczy i nie wie o czym mówimy, a drugi zapyta jaki model i kiedy może zacząć, więc to jest zupełnie inna rozmowa z praktykantem, stażystą a nawet z pracownikiem...”

Zalety praktyk zawodowych w laboratoriach w opinii pracodawców

wyposażenie laboratoriów odzwierciedlające to występujące w przedsiębiorstwach

„Tutaj ten sprzęt praktycznie pokrywa się w 95% zapotrzebowania”, „Nie no to wygląda bardzo, bardzo, bardzo fajnie. To jest rzeczywiście sprzęt, który się wykorzystuje w takiej firmie jak nasza, więc to jest adekwatne do tego co gdzieś tam można zobaczyć.”

wykorzystanie sprzętu w laboratoriach praktyk przez uczniów bez ryzyka zakłócenia procesu wytwarzania, stąd większa pewność na stanowisku pracy w warunkach rzeczywistych

„W przedsiębiorstwie on już ma tą ścieżkę ustawioną, wtedy jest ta możliwość wykorzystania tego co wcześniej zobaczył”, „Oprócz tego, że gdzieś tam widział to tutaj może dotknąć. To jest podstawa”

Zalety praktyk zawodowych w laboratoriach w opinii pracodawców

kontakt z rzeczywistością

w laboratoriach „są uświadomieni, [później] nie mają tego zderzenia z rzeczywistością”,

„to jest jedyny sensowny kierunek, czyli żeby ... dotknął”,

„precyzyjne urządzenie, linia technologiczna itd. oni się po prostu boją, oczywiście mają rację, bo patrząc na to co jest w szkołach no to ci uczniowie nie mają pojęcia o sprzęcie nowoczesnym; wziął by coś popsuł. Być może współpraca Państwa wpływa, że oni mają dostęp do tych urządzeń i to by pomogło, mają świadomość”

Opinie pracodawców o laboratoriach praktyk

<p>uruchomić system informowania o wyróżniających się uczniach na praktykach w laboratoriach, aby pracodawcy mogli szybciej docierać do nich</p>	<p>„to będzie można gdzieś o nim przeczytać i gdzieś od kogoś się dowiedzieć”</p>
<p>realizacja praktyk w laboratoriach ułatwi pracę nauczycielom w szkołach</p>	<p>„...nauczyciel prawdopodobnie będzie miał łatwiejsze pole manewru do takich uczniów będzie już łatwiej, świadomość tego gdzie się używa, co to jest, bo to nie jest wymyślony system przez kogoś”</p>
<p>konieczność ciągłego odnawiania bazy sprzętowej laboratoriów</p>	<p>„...co dwa lata doposażone i oprogramowanie zmienione na to, które aktualnie pojawiło się na rynku”</p>
<p>inne grupy potencjalnych odbiorców praktyk lub zajęć w laboratoriach</p>	<p>gimnazjaliści („powinny być otwarte drzwi zanim oni jeszcze pójdą do technikum, żeby w ogóle zobaczyli co”), studenci („...i żeby to poszło wyżej, a nie żeby nasze dzieci studiowały i żeby miały takie same laboratoria jak my 20 lat temu”), nauczyciele („może taki program właśnie powinien być kierowany do nauczycieli”)</p>

www.awt.org.pl

**Laboratoria praktyk jako narzędzie
wspomagające akcelerację dyfuzji wiedzy
technicznej w przedsiębiorstwach**

dr inż. Maciej Szafrański